

CODE DE VIE DE L'ÉCOLE DES BOURLINGUEURS

Vivre en harmonie dans mon école des Bourlingueurs

Le désir de vivre en harmonie dans notre milieu scolaire nous a amené à élaborer ce code de vie. Nous souhaitons qu'il soit pour toi un guide précieux dans ton cheminement. Il t'aidera à choisir des comportements responsables et respectueux envers toi-même, les autres et l'environnement.

L'estime de soi est à la base de notre système d'encadrement. Par nos interventions, nous voulons que tu te sentes respecté et accepté. Nous désirons te guider dans les choix que tu feras. Tu sais que tu as droit à l'erreur et que nous pouvons te supporter à réparer les torts causés.

Nous souhaitons que le code de vie te guide dans tes actions et qu'il te permette de vivre en harmonie et en sécurité dans ton école.

Dans le code de vie de l'école, on y retrouve des règles de conduite ainsi que des exemples de conséquences et d'actes de réparation. Nous privilégions, autant que possible, des réparations en lien afin d'assurer le plus de cohérence.

Mieux vivre ensemble dans mon école

J'ai des droits et des responsabilités

UN DROIT...

est une obligation que les autres ont envers moi pour que je m'épanouisse.

UNE RESPONSABILITÉ...

est une obligation que j'ai envers les autres et envers moi-même.

LES RÈGLES DE VIE...

de mon école m'apprennent quels sont mes droits et quelles sont mes responsabilités.

L'ACTE NON RESPONSABLE...

c'est l'action de manquer à une responsabilité.

LA RÉPARATION...

c'est un geste positif à l'endroit de quelqu'un que j'ai blessé ou offensé.

LES RÈGLES DE VIE ET MES RESPONSABILITÉS

Droit n° 1

Tous ont le droit de vivre dans un environnement sain et sécuritaire.

1. Je suis responsable...

- 1.1 De ma propre sécurité et celle des autres (sécurité physique et psychologique).
- 1.2 Du respect des lieux (propreté et maintien des biens).
- 1.3 Du respect de mon matériel et celui des autres.

Droit n° 2

Tous ont le droit de vivre dans un climat pacifique, sans subir d'agressions physiques, de menaces ou de paroles blessantes.

2. Je suis responsable...

- 2.1 Du respect que je manifeste aux adultes et aux pairs dans mes attitudes, mes paroles et mes gestes.
- 2.2 Du respect de moi-même (hygiène, tenue vestimentaire, santé).
- 2.3 De choisir des solutions pacifiques pour régler mes conflits.

Droit n° 3

Tous ont le droit de travailler et d'apprendre dans le calme.

3. Je suis responsable...

- 3.1 De ma participation active et positive dans mes apprentissages et dans mes jeux.
- 3.2 De ma contribution au climat général de mon école (circulation calme, chuchotement, silence, rang, ponctualité).

PROCESSUS D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

L'enseignant accompagne l'élève dans le choix d'une conséquence et d'un acte de réparation reliés au geste qu'il a posé.

Lorsque j'ai un comportement non responsable qui contrevient à l'une des règles du code de vie de l'école, l'intervenant peut choisir d'appliquer une conséquence et un acte de réparation parmi la liste suivante.

EXEMPLES DE CONSÉQUENCES	EXEMPLES D'ACTES DE RÉPARATION
<ul style="list-style-type: none"> • Arrêt d'agir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je fais une affiche illustrant le comportement acceptable.
<ul style="list-style-type: none"> • Je reçois un avertissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je fais une présentation sur l'importance d'adopter un comportement adéquat.
<ul style="list-style-type: none"> • Je me reprends de la bonne façon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je nettoie mon dégât.
<ul style="list-style-type: none"> • Je perds le privilège accordé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je répare ce qui est brisé.
<ul style="list-style-type: none"> • Je complète une fiche de réflexion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je remets ou je remplace l'objet concerné.
<ul style="list-style-type: none"> • J'écris ou je dessine ce qui s'est passé, étape par étape. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je rembourse ce que j'ai brisé.
<ul style="list-style-type: none"> • Je perds une récréation. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'effectue des travaux communautaires.
<ul style="list-style-type: none"> • Je suis retiré de l'aire de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'offre des actes de rétablissement aux personnes à qui j'ai causé des torts.
<ul style="list-style-type: none"> • Je reste en retenue afin de réfléchir sur mon comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je rédige une lettre d'excuses.
<ul style="list-style-type: none"> • Je me fais confisquer l'objet concerné. 	<ul style="list-style-type: none"> • etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Je téléphone à mes parents pour leur expliquer ce que j'ai fait. 	
<ul style="list-style-type: none"> • etc. 	

* Si nécessaire, un plan d'action pourrait être élaboré avec mon titulaire, l'éducatrice spécialisée ou un membre de la direction.

PROCESSUS D'ENCADREMENT DES ACTES GRAVES QUI PORTENT ATTEINTE À LA DIGNITÉ OU AUX BIENS COMMUNS

Lorsqu'un élève :

- ✓ est impliqué dans une bataille ou a posé un geste violent ;
- ✓ fait de l'intimidation et/ou des menaces ;
- ✓ utilise un langage ou un geste grossier et vulgaire ;
- ✓ fait du vandalisme ;
- ✓ s'enfuit ;
- ✓ met en danger sa sécurité et/ou celle d'une autre personne.

Un retrait immédiat de la classe ou de l'activité sera appliqué.

Selon la gravité du geste et le contexte, la séquence et le choix des interventions peuvent varier.

Voici des exemples d'interventions qui peuvent s'appliquer selon la situation:

- Ajout de mesures d'aide ou de facteurs de protection.
- Classe d'accueil (lors de retrait ou suspension à l'interne)
- Communication écrite et/ou verbale aux parents.
- Geste(s) de réparation.
- Conséquence(s) en lien.
- Suspension à l'interne avec feuille de réflexion et travail choisi dans la banque disponible (ex. : techniques d'impact, techniques comportementales, travail académique).
- Suspension à l'externe (les travaux demandés doivent être faits pour le retour en classe de même que les signatures. Une rencontre avec les membres du personnel concernés, les parents et l'élève doit être également prévue pour le retour du jeune à l'école).
- Rencontre multi ou plan d'action ou plan d'intervention.
- Référence à des ressources externes.
- Etc.

Il est à noter que la décision de déterminer s'il y a matière à suspension appartient à la direction.

LES RÈGLES DE VIE

Ma classe :

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Spécialité : _____

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Spécialité : _____

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Mon rôle d'élève :



1. Je suis présent (e) à mes périodes de cours;
2. Je m'implique et participe activement et positivement
(position d'écoute, effort de concentration, poser des questions, acceptation de travailler en équipe);
3. J'exécute mes travaux dans les délais convenus;
4. Je suis respectueux (se) :
 - ✓ de moi : soins donnés à ma santé (alimentation, sommeil et hygiène)
 - ✓ des autres : respect des pairs et des adultes
 - ✓ de l'environnement : respect de tous les objets, l'ameublement et les lieux
5. J'accepte les conséquences positives ou négatives reliées à mes choix
6. J'accepte l'aide et je m'implique dans une démarche de changement lorsque nécessaire
(plan d'intervention actif)



OUTIL DE COMMUNICATION

École-maison

Voici le billet de communication de notre école :



Les règles de vie **Outil de communication**

Heures de classe
 Serv. de garde / midi
Date : _____

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Je suis responsable...	Comportement non responsable
1.1 de ma propre sécurité et celle des autres (sécurité physique et psychologique).	<input type="checkbox"/>
1.2 du respect des lieux (propreté et maintien des biens).	<input type="checkbox"/>
1.3 du respect de mon matériel et celui des autres.	<input type="checkbox"/>
Je suis responsable...	
2.1 du respect que je manifeste aux adultes et aux pairs dans mes attitudes, mes paroles et mes gestes.	<input type="checkbox"/>
2.2 du respect de moi-même (hygiène, tenue vestimentaire, santé).	<input type="checkbox"/>
2.3 de choisir des solutions pacifiques pour régler mes conflits.	<input type="checkbox"/>
Je suis responsable...	
3.1 de ma participation active et positive dans mes activités	<input type="checkbox"/>
3.2 de ma contribution au climat général de mon école (circulation calme, chuchotement, silence, rang, ponctualité).	<input type="checkbox"/>

Précisez : _____

Signature de l'intervenant : _____

L'élève complète ce qui suit :

L'élève complète le document en annexe :

Ma responsabilité est : _____

Mes moyens sont : _____

Je m'engage à utiliser ces moyens.

Signature de l'enfant : _____

Comme parent, j'ai pris connaissance du billet et j'ai discuté avec mon enfant

Signature du parent : _____

Blanc : titulaire Jaune : parent Rose : intervenant Or : titulaire avant signature

OUTIL DE COMMUNICATION (SUITE)

Les membres du personnel de l'école et du service de garde peuvent entrer en contact avec vous de plusieurs façons : messages par courriel, messages dans l'agenda, appels téléphoniques ou via le billet de communication.

En utilisant ce billet,

- ❖ cela permet à tous les intervenants de communiquer facilement avec les parents des élèves avec lesquels ils sont intervenus et pas seulement avec ceux de leur groupe.
- ❖ Cela permet d'informer les parents et les membres du personnel concernés sur ce qui a été fait.
- ❖ Cela permet une cohésion entre les membres de l'équipe car l'information circule aussi entre eux.
- ❖ Cela permet d'intervenir plus rapidement et d'avoir une vue d'ensemble de la situation pour mieux guider l'élève dans la mise en place de moyens plus adéquats afin de combler ses besoins si nécessaire.

L'objectif ultime de ce partage d'information est d'établir une relation de confiance, de miser sur la relation et le lien d'attachement.

RESPECT ET ENGAGEMENT AU CODE DE VIE 2017-2018

ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

J'ai pris connaissance du code de vie et des règles de ma classe et des spécialistes. Je m'engage à respecter les règles de conduite dans le but de faire de l'école un lieu où il fait bon vivre. Je m'assure de consulter régulièrement ces règles afin de ne pas les oublier. Je m'engage également à respecter mon rôle d'élève.

Signature de l'élève

Date

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆
Activités éducatives se déroulant autour de l'école

J'autorise mon enfant à participer à des activités éducatives se déroulant autour de l'école (église, parc, aréna, etc.).

Oui

Non

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

ENGAGEMENT DES PARENTS

J'ai pris connaissance des règles de vie, du processus d'encadrement et des mesures de sécurité de l'école de mon enfant. Je suis prêt à supporter les intervenants de l'école et à m'engager auprès de mon enfant pour le soutenir dans sa réussite scolaire.

Signature d'un parent

Date