



Projet éducatif  
de l'école des  
Bourlingueurs

2012-2017

L'école est mon phare,  
ensemble on tient la barre !

# Table des matières

Présentation	5
Caractéristiques de l'école	6
Synthèse de la cueillette d'informations pour le renouvellement du Projet éducatif de l'école des Bourlingueurs	7
Les valeurs	10
Les orientations	11

# Présentation

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école des Bourlingueurs. Dans sa forme actuelle, il est présenté au conseil d'établissement pour adoption officielle dans le cadre de la Loi de l'instruction publique.

Le contenu de ce projet éducatif a été élaboré durant les années scolaires 2010-2011 et 2011-2012 par l'ensemble de l'équipe-école sous la supervision de la direction de l'école.

Avant d'entreprendre les démarches auprès du personnel, des élèves et des parents, le conseil d'établissement a pris connaissance et approuvé la démarche de renouvellement du projet éducatif. Après une clarification initiale de la nature et du rôle d'un projet éducatif, les membres de l'équipe-école et les élèves de la quatrième année à la sixième année ont procédé par réponse à un questionnaire de l'environnement socioéducatif : le QES.

L'analyse du QES a été faite par un analyste externe et a été présentée à l'ensemble de l'équipe-école par ce dernier. Cette analyse a fourni un portrait global du potentiel éducatif de notre école, c'est-à-dire de sa capacité à répondre aux besoins des jeunes et des préadolescents en matière d'apprentissages scolaires et sociaux. Plus spécifiquement, il permet de cibler les zones de force et de vulnérabilité de l'environnement socioéducatif et de soutenir la réflexion d'équipe et le processus de résolutions de problèmes préalables à l'élaboration du plan d'action. Les parents ont aussi été invités à répondre à un questionnaire en ligne. Suite à l'analyse du QES et du questionnaire fait auprès des parents, l'équipe-école a retenu des orientations directrices découlant du projet éducatif 2001, des orientations nationales énoncées par le ministère de l'Éducation, du plan stratégique de la Commission scolaire et d'autres découlant des valeurs privilégiées par l'école. La direc-

tion de l'école a animé deux soirées de consultation et de validation auprès des parents qui ont fait valoir leurs points de vue et leurs choix privilégiés. Au total, quatre orientations ont été retenues et justifiées.

Les orientations retenues et qui architecturent le présent document, concernent les valeurs du milieu, une tendance lourde de la société, les pratiques pédagogiques pour l'amélioration du français et un besoin particulier de la communauté de l'école des Bourlingueurs. Chacune de ces orientations a été analysée par des comités de travail permettant d'identifier, dans le vécu de l'école, des activités, programmes et mesures à conserver et à développer, puisqu'ils actualisent déjà les intentions des orientations directrices. Des objectifs ont aussi été définis en fonction de chacune des orientations. Ils permettront d'identifier des actions concrètes à mener, à l'intérieur des plans d'action annuels futurs, afin de traduire le mieux possible les intentions du présent projet éducatif dans l'ensemble du vécu de l'école.

# Caractéristiques de l'école

## Localisation géographique et caractéristiques physiques

Située au 3705 rue des Marins à Sainte-Catherine, l'école des Bourlingueurs est une école primaire qui accueille un peu plus de 420 élèves. Elle fait partie de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

L'école, construite il y a 30 ans, est en très bon état. Un ajout de locaux préfabriqués a dû être construit il y a plus ou moins dix ans compte tenu de l'accroissement de la clientèle de l'époque. Ces locaux, au nombre de deux, sont actuellement utilisés principalement par le service de garde. Nous ne savons pas pour combien d'années nous pourrions les conserver. L'école devra réorganiser ses services dans les locaux de classe lorsque ces derniers seront enlevés.

## La clientèle desservie

La clientèle de l'école provient essentiellement du quartier environnant. Elle a été largement en décroissance ces dernières années puisque l'école comptait plus de six cents élèves au début des années 2000. L'école accueille des élèves d'adaptation scolaire provenant de différents bassins de la Commission scolaire. Cette clientèle présente un trouble envahissant du développement nécessitant une classe adaptée. Plusieurs élèves handicapés et manifestant des difficultés de comportement ou d'apprentissage sont intégrés dans les classes régulières. Ces élèves représentent environ 4,65 % de la clientèle.

Les garçons et les filles se répartissent dans des proportions à peu près identiques. La réussite des garçons est quelque peu inférieure à celle des filles en écriture, et il n'y a pas de différence significative en lecture. Malgré de bons taux de réussite de nos

élèves en français, l'équipe-école doit être vigilante car plus de 30 % des élèves sont à risque, c'est-à-dire qu'ils obtiennent des résultats près du seuil de réussite. De plus, à partir de la 3e année, l'apprentissage de la langue maternelle devient plus difficile pour les enfants. Le pourcentage d'élèves à risque en lecture passe de 31 % à la fin du 1er cycle à 43 % à la fin du 3e cycle. Les élèves de la 6e année passent donc au secondaire avec des apprentissages fragiles en lecture. La réussite des élèves en écriture se situe au-delà de 90 % à la fin de chacun des cycles. En 2010-2011, les taux ont aussi augmenté de plus de 5 % pour l'ensemble des cycles et ceux aux épreuves ministérielles se situaient à la fin 2e cycle à 91 % et à 100 % pour les élèves de la fin du 3e cycle.

Les élèves sont nombreux (50 %) à fréquenter le service de garde. Ils bénéficient de services diversifiés : gymnase, bibliothèque, laboratoires d'ordinateurs, période de devoirs, service de traiteur, plage horaire étendue, etc.

## L'implication des parents

Au-delà des objectifs pédagogiques, plusieurs souhaitent un rapprochement entre les parents et l'école. Si quelques parents sont impliqués à divers titres dans la vie de l'école, notamment dans la gestion de la bibliothèque ou sur le conseil d'établissement, on constate tout de même qu'il est difficile d'attirer les parents aux soirées d'information ou lors d'activités spéciales.

# Synthèse de la cueillette d'informations pour le renouvellement du Projet éducatif de l'école des Bourlingueurs

## FORCES DU MILIEU

Ce que le personnel et les élèves ont dit :

- ✿ le climat relationnel entre les élèves et les membres du personnel ;
- ✿ les élèves ont du plaisir à apprendre : climat éducatif bon ;
- ✿ le climat de justice est excellent ;
- ✿ les règles de conduite sont claires ;
- ✿ les pratiques pédagogiques (moyens variés, rendre la matière intéressante, consignes claires, attitude positive envers les capacités des élèves ;
- ✿ les liens école-famille (bon soutien aux parents, bonne communication) ;
- ✿ la participation des élèves à la vie scolaire ;
- ✿ application du Programme de formation ;
- ✿ démarche d'écriture ;
- ✿ favorise l'aide par les pairs ;
- ✿ évaluation en cours d'apprentissages, situations variées, traces nombreuses ;
- ✿ évaluation des compétences et connaissances en fonction du Programme ;
- ✿ coups de pouce, aide aux devoirs, ateliers de stimulation du langage.

Ce que les parents ont dit :

- ✿ le contenu des cours : bien ;
- ✿ la sécurité de leurs enfants ;
- ✿ le code de vie ;
- ✿ la communication entre l'école et les parents ;
- ✿ le respect entre les personnes ;
- ✿ les relations entre les enfants et les membres du personnel ;
- ✿ la collaboration avec les enseignants ;
- ✿ l'image positive de l'école ;
- ✿ les activités en lien avec l'environnement (force à conserver).

## ÉLÉMENTS À AMÉLIORER

Ce que le personnel et les élèves ont dit :

- ✿ le climat relationnel entre les élèves (les élèves le trouvent excellent, mais les adultes ne sont pas d'accord) ;
- ✿ la perception du climat de sécurité par les élèves : violence verbale + physique, petits ont peur des grands, peur des agressions et des insultes, (pas liée aux lieux physiques) ;
- ✿ les problèmes de violence en gestes et en paroles, menaces et intimidation (violence subie) (25 % du personnel trouve la violence verbale urgente à traiter) ;
- ✿ le climat d'appartenance des élèves à l'école ;
- ✿ indiscipline scolaire : ne pas faire ses devoirs, déranger la classe inutilement, être expulsé de la classe et être impoli envers un enseignant (36,5 % du personnel trouve urgent à traiter) ;
- ✿ le nombre d'échecs scolaires (11,5 % du personnel trouve urgent à traiter) ;
- ✿ 94% des élèves trouvent urgente la situation du temps consacré à l'enseignement (beaucoup de pertes de temps : trop de temps passé à la gestion de comportements dérangeants) ;
- ✿ l'application des règles de conduite par tous ;
- ✿ la collaboration entre l'école et la communauté ;
- ✿ l'accessibilité des moyens pour intervenir en situation de crise ;
- ✿ le soutien des élèves en difficultés (les élèves trouvent que c'est une force, mais pas le personnel) ;
- ✿ qualité et usage de la bibliothèque ;
- ✿ qualité et usage des TICs ;
- ✿ approche orientante ;
- ✿ cohérence entre enseignants et autres intervenants ;
- ✿ aide aux élèves en difficultés ;
- ✿ diagnostic et suivi des apprentissages ;
- ✿ utilisation des plans d'intervention (implication des spécialistes, on recommence souvent les mêmes objectifs à tous les ans..) ;
- ✿ manque d'activités rassembleuses à l'école.

## Ce que les parents ont dit :

- ✿ faire vivre des situations d'apprentissage en lien avec le vécu des élèves ;
- ✿ les supports technologiques utilisés en classe (pas de TBI, pas une grande utilisation des ordinateurs, portail, site web désuet) ;
- ✿ les travaux à faire ne sont pas toujours intéressants ;
- ✿ la gestion des conflits et de la pression par les pairs entre les élèves ;
- ✿ y a-t-il de l'enrichissement proposé aux enfants ? ;
- ✿ manuels et cahiers d'exercices à améliorer (43 %) ;
- ✿ usage de la bibliothèque (95 % des parents ont répondu que leur enfant n'y va que pour lire) ;
- ✿ améliorer la qualité du soutien aux élèves en difficulté ;
- ✿ faire plus de projets et d'activités variées ;
- ✿ faire plus de projets et d'activités en lien avec l'actualité, ce qui se passe dans le monde, la vie quotidienne des élèves et de leurs familles, les autres cultures, les autres langues, les problèmes sur la planète, la notion d'argent et de consommation de biens, les arts (dont le théâtre), la culture musicale ;
- ✿ laisser faire des choix aux enfants pour les thèmes travaillés dans un projet ;
- ✿ avoir encore plus de projets qui donnent un sens aux apprentissages et qui font un lien avec la « vraie » vie ;
- ✿ avoir des projets où les enfants et leurs familles peuvent s'impliquer dans la communauté (autant à Ste-Catherine qu'ailleurs dans le monde) ;
- ✿ se servir un peu plus des expériences de vie des élèves pour les partager avec les autres (voyages, métier d'un parent, événement spécial) ;
- ✿ enrichissement et pratique de la langue anglaise dans plusieurs contextes (priorité pour plusieurs parents) ;
- ✿ améliorer le sentiment d'appartenance des élèves ;
- ✿ les communications aux parents ;
- ✿ les rencontres de parents lors des bulletins.



# Les valeurs

RESPECT

RESPONSABILISATION

ENGAGEMENT

COOPÉRATION





# Les orientations

Pour favoriser la réussite scolaire de chaque élève :

1. Le personnel de l'école s'engage à promouvoir et à développer les compétences liées à la maîtrise de la langue française dans toutes ses sphères d'activités.

Ce principe se traduit déjà dans la vie de l'école par les moyens suivants :

- ✱ Les coups de pouce offerts par des enseignants ;
- ✱ Le tutorat en lecture pour les élèves du 1er cycle ;
- ✱ Les périodes de lecture quotidienne ;
- ✱ L'enseignement explicite des stratégies de lecture et l'utilisation d'un outil commun (signet de lecture) ;
- ✱ La démarche d'écriture commune ;
- ✱ Les priorités de service en orthopédagogie (prévention, priorité au français) ;
- ✱ Différentes activités de lecture au service de garde et achat de livres ;
- ✱ Variété de livres dans les classes du préscolaire ;
- ✱ Activités de parrainage.

Dans l'avenir, le personnel s'engage à développer cette orientation en se donnant les objectifs suivants :

- ✱ Développer des activités de promotion de la langue française ;
- ✱ Dépister et soutenir les élèves en difficultés d'apprentissage ;
- ✱ Se former sur les pratiques probantes en enseignement de la lecture et de l'écriture (Continuum en lecture, apprentissage par la lecture, démarche d'écriture commune) ;
- ✱ Harmoniser et développer des pratiques pédagogiques probantes (ex. démarche commune d'écriture, enseignement explicite des stratégies de lecture dans toutes les matières, etc.) ;
- ✱ Utiliser les technologies de l'information et de la communication.



Pour favoriser la réussite scolaire de chaque élève et un climat social harmonieux :

## 2. Le personnel de l'école des Bourlingueurs s'engage à responsabiliser l'élève sur ses comportements afin de développer ses habiletés à vivre en société.

Ce principe se traduit déjà dans la vie de l'école par les moyens suivants :

- ✳ Le programme de prévention de la violence « Vers le Pacifique » au préscolaire ;
- ✳ Le programme de prévention de la violence « Agression indirecte » dans certaines classes du primaire ;
- ✳ Le programme « L'école en Coeur et en pique » ;
- ✳ L'utilisation d'un langage commun pour la résolution de conflits ;
- ✳ Les conseils de coopération dans certaines classes ;
- ✳ Des activités pédagogiques coopératives ;
- ✳ Des activités de promotion du code de vie ;
- ✳ Des aires de médiation dans la cour de récréation ;
- ✳ Un système d'encadrement basé sur la notion de réparation.

Dans l'avenir, le personnel s'engage à développer cette orientation en se donnant les objectifs suivants :

- ✳ Développer des activités de promotion de la courtoisie ;
- ✳ Se former sur les pratiques probantes ;
- ✳ Utiliser l'approche de la Thérapie de la réalité ;
- ✳ Enseigner des modèles positifs de résolution de conflits.



Pour favoriser la réussite scolaire de chaque élève et un climat social harmonieux :

3. Le personnel de l'école s'engage à promouvoir chez l'élève le développement de comportements éco-responsables et à favoriser son ouverture sur le monde.

Ce principe se traduit déjà dans la vie de l'école par les moyens suivants :

- ✧ Les activités autour du temps de Noël dans le monde ;
- ✧ L'invitation des parents et des grands-parents à vivre des activités en classe ;
- ✧ Le conseil d'élèves ;
- ✧ Les activités du comité EVB ;
- ✧ L'appartenance au réseau EVB.

Dans l'avenir, le personnel s'engage à développer cette orientation en se donnant les objectifs suivants :

- ✧ Développer des situations d'apprentissage significatives en lien avec l'actualité et l'ouverture sur le monde ;
- ✧ Développer chez l'élève des comportements civiques et écologiques pour un avenir viable.
- ✧ Développer des projets avec la communauté ;





Pour favoriser le développement personnel de l'élève :

#### 4. Le personnel de l'école s'engage à valoriser le souci d'un régime de vie équilibré et de la bonne forme physique.

Ce principe se traduit déjà dans la vie de l'école par les moyens suivants :

- ✳ Utilisation des plateaux du gymnase par le service de garde tous les jours ;
- ✳ Différentes activités physiques durant le mois de la santé et de la bonne forme physique ;
- ✳ Activités pédagogiques durant le mois de la nutrition dans certaines classes ;
- ✳ Valorisation d'une collation santé ;
- ✳ Activités parascolaires sportives ;
- ✳ Activités sportives via le programme « En forme et en santé » au 3e cycle ;
- ✳ Participation au Défi Pierre Lavoie au mois de mai ;
- ✳ Activité « Sautons en Coeur » ;
- ✳ Participation aux activités « Sport scolaire inter école ».

Dans l'avenir, le personnel s'engage à développer cette orientation en se donnant les objectifs suivants :

- ✳ Faire des activités physiques fréquentes et nombreuses ;
- ✳ Développer des activités de sensibilisation à de saines habitudes de vie.



## Remerciements

Merci et bravo à Hugo Laferrière du groupe 110 pour la création du slogan.

Nous tenons à remercier les élèves, les parents et le personnel de l'école qui ont contribué au renouvellement du projet éducatif. Nous remercions plus particulièrement les membres du comité du projet éducatif : madame Lise Ostiguy, éducatrice au service de garde, mesdames Chantal Poissant, Manon Primeau, Chantale Provost, Marie-Claude Rivard, Johanne Van Winden, enseignantes, madame Josée Lemay, directrice adjointe, ainsi que madame Anne-Marie Malo, directrice.

Un merci bien spécial à monsieur Samuel Simard pour la conception graphique de ce document.

Le projet éducatif 2012-2017 a été adopté par le conseil d'établissement le 26 janvier 2012.

École des Bourlingueurs  
3705, des Marins

Sainte-Catherine (Québec) J5C 1W6

514-380-8899, poste 4231  
lesbourlingueurs@csdgs.qc.ca



Commission scolaire  
des Grandes-Seigneuries