

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École : Des Bourlingueurs**  
**Enseignement primaire**  
**Année scolaire 2019-2020**  
**DOCUMENT À CONSERVER**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats. Les notes qui apparaîtront au bulletin résultent du jugement porté par l'enseignant sur le niveau de développement de compétence atteint par votre enfant. Ce jugement se fait à l'aide des différentes traces et moyens prévus par l'enseignante.

**Première communication écrite**

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant : le 15 octobre 2019.

**Bulletin 1**

- Étape 1 : 29 août au 14 novembre 2019.
- Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail le 20 novembre 2019.
- Rencontre de parents officielle sur rendez-vous: 21 novembre après les cours et en soirée et le 22 novembre en avant-midi.

**Bulletin 2**

- Étape 2 : 18 novembre 2019 au 21 février 2020.
- Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail le 11 mars 2020.
- Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.

**Bulletin 3**

- Étape 3 : 24 février au 19 juin 2020.
- Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail le 26 juin 2020.

## Normes et modalités d'évaluation au 1<sup>er</sup> cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Français	Lire (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines (ex : tableaux à compléter, dessins, schémas...).</li> </ul>	E	E	E
	Écrire (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases et de textes variés pour répondre à des besoins de communication (ex : dans le journal de bord, cartes d'invitation, histoires...).</li> </ul>	E	E	E
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges formels ou informels (ex : discussions, causeries, présentations...).</li> </ul>	NE	E	E
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces dans les situations problèmes mathématiques.</li> </ul>	NE	E	E
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques.</li> <li>Traces du raisonnement mathématique dans les tâches.</li> <li>Exercices de validation.</li> </ul>	E	E	E
Anglais	Compétence 1 Comprendre des textes lus et entendus (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chanter des chansons.</li> <li>Rétroagir suite à la lecture d'histoires.</li> <li>Jouer à des jeux simples en petites équipes.</li> <li>Manipulation d'images et de mots.</li> <li>Grilles d'observation.</li> <li>Réactions de l'élève face aux messages de l'enseignante et de la classe.</li> </ul>	NE	E	E
	Compétence 2 Communiquer oralement en anglais (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chanter des chansons et manipulation d'images et de mots.</li> <li>Grilles d'observation.</li> <li>Suivre des instructions en anglais (traces).</li> <li>Observations faites en classe.</li> </ul>	NE	E	E

## Normes et modalités d'évaluation au 1<sup>er</sup> cycle

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
<b>Éthique et culture religieuse</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>Pratiquer le dialogue (50%)</li> </ul> <b>Évaluées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions.</li> <li>Questionnaires sur des notions.</li> <li>Réalisations illustrant la réflexion autour des questions éthiques (ex : affiches, dessins, écrits etc.).</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul> <b>Évaluées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur des notions.</li> <li>Réalisations illustrant un phénomène religieux (ex : affiches, dessins etc.).</li> </ul>	NE	E	E
<b>Arts plastiques</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul> <b>Évaluées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des oeuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul> <b>Évaluée au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Co évaluation</li> </ul>	NE	E	E
<b>Musique</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>Interpréter des œuvres musicales (70%)</li> </ul> <b>Évaluées aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations par l'enseignante.</li> <li>Chansons, pièces au xylophone.</li> <li>Partitions musicales complétées.</li> </ul>	E	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30%)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> </ul>			

## Normes et modalités d'évaluation au 1<sup>er</sup> cycle

(Suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Éducation physique et à la santé  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en situation de jeu.</li> <li>Liste de vérifications.</li> <li>Prise de données tout au long de l'année.</li> <li>Grilles d'observation.</li> </ul>	E	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter un mode de vie sain et actif <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b></li> </ul>				

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués et sur l'utilisation des stratégies. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents en voici quelques exemples :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- le billet de communication,
- les travaux envoyés à la maison,
- les courriels, communautés,
- etc.

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes suivantes :

- Étape 1 et 3 : Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Nathalie Nadeau  
Directrice

Chantal Jacques  
Directrice adjointe