

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École : Des Bourlingueurs**  
**Enseignement primaire**  
**Année scolaire 2019-2020**  
**DOCUMENT À CONSERVER**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats. Les notes qui apparaîtront au bulletin résultent du jugement porté par l'enseignant sur le niveau de développement de compétence atteint par votre enfant. Ce jugement se fait à l'aide des différentes traces et moyens prévus par l'enseignante.

**Première communication écrite**

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant : le 15 octobre 2019.

**Bulletin 1**

- Étape 1 : 29 août au 14 novembre 2019.
- Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail le 20 novembre 2019.
- Rencontre de parents officielle sur rendez-vous: 21 novembre après les cours et en soirée et le 22 novembre en avant-midi.

**Bulletin 2**

- Étape 2 : 18 novembre 2019 au 21 février 2020.
- Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail le 11 mars 2020.
- Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.

**Bulletin 3**

- Étape 3 : 24 février au 19 juin 2020.
- Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année.
- **À la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle, les épreuves prévues par le Ministère de l'éducation s'ajoutent aux résultats de l'année et comptent pour 20% du résultat final.**
- Bulletin disponible sur le portail le 26 juin 2020.

## Normes et modalités d'évaluation au 3<sup>e</sup> cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Français	Lire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines.</li> <li>Tests de lecture.</li> </ul>	E	E	E
	Écrire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication</li> <li>Dictées variées.</li> <li>Tests périodiques.</li> </ul>	NE	E	E
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges formels ou informels (ex : discussions, présentations...).</li> <li>Grilles d'observation.</li> </ul>	NE	E	E
<p><b>Note.</b> À la fin de la 6<sup>e</sup> année, le MEES fournira une épreuve obligatoire en lecture et une en écriture qui compteront pour 20 % du résultat final. L'épreuve de lecture se déroulera les <b>21 et 22 mai</b>; l'épreuve d'écriture se déroulera les <b>27 et 28 mai 2018</b>.</p>					
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des situations problèmes mathématiques.</li> </ul>	NE	E	E
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques.</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises.</li> <li>Tests périodiques.</li> </ul>	E	E	E
<p><b>Note.</b> À la fin de la 6<sup>e</sup> année, le MEES fournira une épreuve obligatoire portant sur les deux compétences qui comptera pour 20 % du résultat final. Cette épreuve, constituée de plusieurs activités, se déroulera du <b>8 au 12 juin</b>.</p>					

## Normes et modalités d'évaluation au 3<sup>e</sup> cycle

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Anglais	Compétence 1 Communiquer oralement (45%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation des interactions de l'élève.</li> <li>Discussions avec l'enseignante, avec un pair, avec un petit groupe.</li> <li>Présentations orales (ex. : scénette, théâtre, mise en situation ...).</li> </ul>	NE	E	E
	Compétence 2 Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de tâches à la suite de lectures.</li> <li>Écriture en lien avec les textes lus.</li> <li>Discussions.</li> </ul>	E	NE	E
	Compétence 3 Écrire des textes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes en lien avec les thèmes vus en classe.</li> </ul>	NE	E	E
Éthique et culture religieuse  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>Pratiquer le dialogue (50%)</li> </ul> <b>Évaluées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions.</li> <li>Questionnaires sur des notions.</li> <li>Réflexions écrites.</li> </ul>	NE	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul> <b>Évaluées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions.</li> <li>Questionnaires sur des notions.</li> <li>Réalisations illustrant un phénomène religieux.</li> </ul>			
Science et technologie  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carnet de science ou technologie.</li> <li>Questionnaires sur les notions.</li> </ul>	E	E	E

## Normes et modalités d'évaluation au 3<sup>e</sup> cycle

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionnaires sur les notions.</li> <li>▪ Réalisations variées (Ex : affiches, cartes...).</li> </ul>	E	E	E
<b>Arts plastiques</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul> <b>Évaluées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et medium.</li> </ul>	NE	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des oeuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul> <b>Évaluée au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grilles d'appréciation.</li> </ul>			
<b>Art dramatique</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des séquences dramatiques.</li> <li>▪ Interpréter des séquences dramatiques (70%)</li> </ul> <b>Évaluées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques (ex. : mini pièce de théâtre, scénette...).</li> </ul>	NE	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)</li> </ul> <b>Évaluée au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grilles d'appréciation.</li> </ul>			

Légende : E pour évalué, NE pour non évalué

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
<b>Éducation physique et à la santé</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en situation de jeu.</li> <li>Activités de connaissances.</li> <li>Liste de vérifications.</li> <li>Prise de données tout au long de l'année.</li> <li>Grilles d'observation.</li> </ul>	E	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter un mode de vie sain et actif <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b></li> </ul>				

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués et sur l'utilisation de stratégies. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents en voici des exemples:

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- le billet de communication,
- les travaux envoyés à la maison,
- les courriels, les communautés,
- etc.

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes 1 et 3 de l'année scolaire.

- Étape 1 et 3 : Travailler en équipe

Nathalie Nadeau  
Directrice

Chantal Jacques  
Directrice adjointe